Силлабус

Рабочая учебная программа дисциплины **«Детские инфекционные болезни»**
Образовательная программа **6В10116 «Педиатрия»**

1.	**Общие сведения о дисциплине**		
1.1	**Код дисциплины:** DIB 4316	1.6	**Учебный год:** 2025-2026
1.2	**Название дисциплины:** Детские инфекционные болезни	1.7	**Курс:** 4
1.3	**Пререквезиты:** Акушерия, Основы детских болезней-1 , Основы внутренних болезней -1, Инфекционные болезни, Детская травматология и ортопедия, Основы хирургических болезней	1.8	**Семестр:** 8
1.4	**Постреквизиты:** Основы внутренних болезней -2, Основы детских болезней-2, Гинекология, Детская хирургия	1.9	**Количество кредитов (ECTS):** 5
1.5	**Цикл:** ПД	1.10	**Компонент:** ВК

2.	**Описание дисциплины (максимум 50 слов)**
Формирует знаний в области инфектологии с учетом возрастных особенностей, изучение связи с клинической микробиологией и иммунологией, освоение методов диагностики, фармакотерапии и профилактики инфекционных заболеваний. Спасобствует развитие навыков соблюдения норм охраны здоровья, санитарного режима, эпидемиологической безопасности и ведения медицинской документации в рамках законодательства Республики Казахстана	

3.	**Форма суммативной оценки**		
3.1	Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный ✓	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Оценка практических навыков	3.8	Другой (указать)

4.	**Цели дисциплины**
Формирование знаний, умений и практических навыков, необходимых: для ранней диагностики детских инфекционных заболеваний в условиях поликлиники и на дому; для проведения комплекса лечебно-профилактических мероприятий на догоспитальном этапе и при лечении инфекционных больных на дому; для диагностики неотложных состояний и оказания врачебной помощи инфекционным больным на догоспитальном и госпитальном этапе	

5.	**Конечные результаты обучения (РО дисциплины)**
РО 1	Демонстрирует знания и понимание диагностики, лечения, динамического наблюдения при инфекционных заболеваниях, на основе принципов доказательной медицины
РО 2	Демонстрирует навыки: курацию с инфекционным заболеванием, способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной медицины на всех уровнях оказания медицинской

	помощи	
РО 3	Демонстрирует навыки: по оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи с инфекционным заболеванием. Определяет показания к госпитализации при детских инфекционных заболеваниях	
РО 4	Демонстрирует навыки коммуникативных действий: Способен эффективно взаимодействовать с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов. Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан. Способен работать в составе команды	
РО 5	Способен оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Проводить санитарно-просветительную работу с населением. Проводить противоэпидемические мероприятия	
РО 6	Демонстрирует навыки по эффективному использованию информационных технологий, базы данных ДМ в своей повседневной деятельности. Способен оформлять отчетно-учетную документацию, участвовать в работе исследовательской команды. Способен к непрерывному самообразованию и развитию	
5.1	**РО дисциплины**	**Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины**
	РО 4	РО4 Проводит амбулаторный прием на основе доказательной медицины, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и реабилитационные мероприятия среди детского населения
	РО 3 **РО 5**	РО7 Обеспечивает эффективный пациент-центрированный уход, включающий в себя соответствующие и эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение и профилактику заболеваний детского населения
	РО 1 **РО 2**	РО10 Соблюдает нормы охраны общественного здоровья, санитарно-гигиенического режима и нормы безопасности труда в организациях здравоохранения, эпидемиологической безопасности окружающей среды
	РО 6	РО11 Соблюдает нормы охраны общественного здоровья, санитарно-гигиенического режима и нормы безопасности труда в организациях здравоохранения, эпидемиологической безопасности окружающей среды
	РО 4 **РО 6**	РО13 Проводит профилактические и оздоровительные мероприятия в педиатрической службе для оценки биорисков, оказания безопасной помощи детскому населению, защиты медицинского персонала и охраны здоровья населения
6.	**Подробная информация о дисциплине**	
6.1	*Место проведения (здание, аудитория):* Занятия по предмету «Детские инфекционные болезни» проводятся в аудиториях кафедры. Местонахождение кафедры: г. Шымкент, Туран р-н, мкр Самал-1, здание 515, ТОО "Многопрофильная клиника "Тыныс", Телефон 8-7252 (490077), Кафедра ЮКМА, эл.адрес: infecsia_11@mail.ru. CALL-Center АО «ЮКМА» на главной странице сайта, в	

	случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке, Вы можете связаться по телефонам и/или электронной почте, указанным в разделе Helpdesk					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРОП	СРО
	150	10	40	-	15	85

7.	**Сведения о преподавателях**		
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
1.	Жузжасарова Айгерім Аймаханбетовна	PhD, и.о. доцента	zhuzzhasarova.a87@gmail.com
2.	Әуезханов Саматхан Полатханұлы	ассистент	auezkhanov92@mail.ru
3.	Әштаева Самал Төлепбергенқызы	ассистент	ashtaeva@bk.ru
4.	Егембердиева Гульжан Султанбекқызы	ассистент	gulzhana@mail.ru

8. Тематический план

Неделя	**Название темы**	**Краткое содержание**	**РО дисциплины**	**Кол во часов**	**Формы/ методы/ технологии обучения**	**Формы/ методы оценивания**
1	**Лекция** Введение в специальность. Структура инфекционной службы. Учение об общей патологией инфекционных болезней	Введение в специальность. Структура инфекционной службы. Учение об общей патологии инфекционных болезней. Принципы диагностики инфекционных болезней. Принципы и методы лечения инфекционных больных. Профилактика инфекционных болезней	РО 1,4,6	1	Обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие Острые бактериальные кишечные инфекции у детей	Шигеллезы. Сальмонеллез. Брюшной тиф и паратифы А,В,С. Эшерихиозы. Характеристика возбудителей. Эпидемиология. Патогенез.Клиническая классификация. Клиника. Диагностика.	РО 1,3,4, 6	3	Обсуждение темы занятий	Устный опрос, решение ситуационных задач

		Дифференциальный диагноз. ИВБДВ(ОКИ) Особенности течения у детей. Дифференциальный диагноз. Принципы терапии. Санитарные правила. Профилактика и работа в очаге. Неотложные состояния при острых кишечных инфекциях. Обезвоживание.ИТШ.Нейротоксикоз. Критерии тяжести. Осложнения. Возрастные особенности. Принципы регидратационной терапии Экстренная помощь на догоспитальном этапе и в стационаре				
	СРОП/СРО Острые бактериальные кишечные инфекции у детей	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	РО 1,3,4, 6	1/6	Работа с научной литературой	Анализ научных статей
2	**Лекция** Острые вирусные кишечные инфекции у детей. Дизентерия. Ротавирус. Этитология, патогенез ,клиника, диагностика, лечение, профилактика	Ротавирусный гастроэнтерит. Энтеровирусная (Коксаки и ECHO) инфекция. Полиомиелит.	РО 1,4,6	1	Обзорная	Обратная связь

	Практи-ческое занятие Острые вирусные кишечные инфекции у детей	Особенности течения у детей. Дифференциальный диагноз. Принципы терапии. Санитарные правила. Профилактика и работа в очаге течения у детей. Диагностика.Принципы терапии. Профилактика, противоэпидемические меры. . Неотложные состояния при острых кишечных инфекциях. Обезвоживание. Критерии тяжести. Осложнения. Возрастные особенности. Принципы регидратационной терапии Экстренная помощь на догоспитальном этапе и в стационаре	РО 1,2,3, 4,6	3	Обсуждение темы занятий	Устный опрос, освоение практических навыков
	СРОП/СРО Острые вирусные кишечные инфекции у детей	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	РО 1,2,3, 4,6	1/6	Работа с научной литературой	Анализ научных статей
3	**Лекция** Острые вирусные гепатиты у детей (А,Е) Этитология, патогенез ,клиника, диагностика, лечение, профилактика	Вирусные гепатиты А, Е. Определение. Характеристика возбудителей. Особенности эпидемиологии. Патогенез. Механизм нарушения билирубинового обмена. Патоморфология. Клиника. Исходы. Злокачественная форма	РО 1,4,6	1	Обзорная	Обратная связь

		вирусного гепатита. Гепатодистрофия. Диагностика. Серологические маркеры				
	Практическое занятие Вирусные гепатиты у детей (A,E)	Дифференциальный диагноз. Лечение острых вирусных гепатитов. Профилактика. Санитарные правила. Работа в очаге. Диспансерное наблюдение. Хронические вирусные гепатиты, этиология, патоморфология. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз с наследственными и обменными заболеваниями. Диагностика. Исходы. Лечение. Профилактика	РО 1,3,4, 6	4	Обсуждение темы занятий	Устный опрос, решение ситуационных задач
	СРОП/СРО Вирусные гепатиты у детей (A,E)	Действующие клинические протоколы МЗ РК по нозологиям темы	РО 1,3,4, 6	1/6	Курация пациентов согласно клинического протокола	Оценка работы по истории болезни
4	**Лекция** Хронические вирусные гепатиты у детей (B,C,D) Этитология, патогенез ,клиника, диагностика, лечение, профилактика	Вирусные гепатиты В, С, Д. Определение. Характеристика возбудителей. Особенности эпидемиологии. Патогенез. Механизм нарушения билирубинового обмена. Патоморфология. Клиника. Исходы. Злокачественная форма	РО 1,4,6	1	Обзорная	Обратная связь

		вирусного гепатита. Гепатодистрофия. Диагностика. Серологические маркеры				
	Практическое занятие Хронические вирусные гепатиты у детей (B,C,D)	Хронические вирусные гепатиты, этиология, патоморфология. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз с наследственными и обменными заболеваниями. Диагностика. Исходы. Лечение. Профилактика	РО 1,3,4, 6	3	Обсуждение темы занятий	Устный опрос, решение ситуационных задач
	СРОП/СРО Вирусные гепатиты у детей (B,C,D)	Действующие клинические протоколы МЗ РК по нозологиям темы	РО 1,3,4, 6	2/6	Курация пациентов согласно клинического протокола	Оценка работы по истории болезни
5	**Лекция** Острые респираторные вирусные инфекции. Классификация, дифференциальная диагностика.	Острые респираторные вирусные инфекции: парагрипп, аденовирусная инфекция, риновирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция. Определение. Заболеваемость, история изучения. Характеристика возбудителя. Эпидемиологические особенности. Фазы патогенеза. Классификация. Клинические формы. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы	РО 1,4,6	1	Обзорная	Обратная связь

		терапии ОДН. ИВБДВ (ОРИ)Профилактика.Противоэпидемические мероприятия в очаге				
	Практическое занятие Острые респираторные вирусные инфекции	Неотложные состояния при острых респираторных вирусных инфекциях: синдром крупа, нейротоксикоз, обструктивный бронхит, бронхиолит, гипертермический синдром, судорожный синдром.Критерии тяжести. Осложнения. Возрастные особенности. Принципы терапии ОДН(БОС,ОСЛТ).Экстренная помощь на догоспитальном этапе и в стационаре	РО 1,3, 4,5,6	3	Обсуждение темы занятий	Устный опрос, решение ситуационных задач
	СРОП/СРО Острые респираторные вирусные инфекции	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	РО 1,3, 4,5,6	1/6	Работа с научной литературой	Анализ научных статей
6	**Лекция** Грипп,(COVID-19)коронавирусная инфекция у детей	. Определение. Заболеваемость, история изучения. Характеристика возбудителя. Эпидемиологические особенности. Фазы патогенеза. Классификация. Клинические формы. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы терапии ОДН. ИВБДВ	РО 1,4,6	1	Обзорная	Обратная связь

		(ОРИ)Профилактика.Противоэпидемические мероприятия в очаге				
	Практическое занятие. Грипп,(COVID-19)коронавирусная инфекция у детей	Дифференциальный диагноз. Принципы терапии. Алгоритм неотложной помощи на догоспитальном этапе и в стационаре. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге	РО 1,3,4,6	4	Обсуждение темы занятий	Устный опрос, освоение практических навыков
	СРОП/СРО Грипп,(COVID-19)коронавирусная инфекция у детей **Рубежный контроль № 1**	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	РО 1,3,4,6	1/6	Работа с научной литературой	Анализ научных статей по темам СРСП Тестирование
7	**Лекция** Менингококковая инфекция у детей. этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	Менингококковая инфекция. паракоклюш. Паротитная инфекция. Инфекционный мононуклеоз. Характеристика возбудителя. Эпидемиология. Патогенез. Классификация клинических форм и симптоматика. Диагностика.	РО 1,4,6	1	Обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие Воздушно-капельные инфекции у детей	Дифференциальный диагноз. Принципы терапии. Алгоритм неотложной помощи на догоспитальном этапе и в стационаре. Профилактика.	РО 1,3,4,5,6	3	Обсуждение темы занятий	Устный опрос, освоение практических навыков

		Противоэпидемические мероприятия в очаге				
	СРОП/СРО Воздушно-капельные инфекции у детей	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	РО 1,3,4, 5,6	1/6	Курация пациентов согласно клинического протокола	Оценка работы по истории болезни
8	**Лекция** Экзантемные детские инфекции. Корь. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Скарлатина.Этиология. Патогенез. Патогенез. Патоморфология. Классификация. Клиническая симптоматика. Стандартное определение случая заболевания корью, краснухой. Синдром врожденной краснухи. Осложнения. Диагностическая значимость лабораторных методов исследования. Лечение. Профилактика.Санитарные правила. Мероприятия в очаге инфекции.Профилактика	РО 1,4,6	1	Обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие Экзантемные детские инфекции	Дифференциальный диагноз. Принципы терапии. Алгоритм неотложной помощи на догоспитальном этапе и в стационаре. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге	РО 1,3,4, 6	3	Обсуждение темы занятий	Устный опрос, решение ситуационных задач
	СРОП/СРО Экзантемные	Действующие клинические протоколы	РО 1,3,4, 6	2/6	Работа с научной литературой	Анализ научных статей

	инфекции у детей	диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы				
9	**Лекция** Зоонозы у детей. Бруцеллез. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	Бруцеллез. Листериоз.Иерсиниоз. Энтеробиоз.Аскаридоз. Гименолепидоз. Характеристика возбудителей. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая симптоматика. Стандартное определение случая заболевания. Диагностика	РО 1,4,6	1	Обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие Зоонозы у детей. Гельминтозы у детей	Дифференциальный диагноз. Особенности у детей. Принципы терапии. Алгоритм неотложной помощи на догоспитальном этапе и в стационаре. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге	РО 1,2,3, 4,6	4	Обсуждение темы занятий	Устный опрос, решение ситуационных задач
	СРОП/СРО Зоонозы у детей. Гельминтозы у детей	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	РО 1,2,3, 4,6	1/6	Работа с научной литературой	Анализ научных статей
10	**Лекция** Эмерджентные инфекции у детей. Коклюш. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение,	Дифтерия. Коклюш. Характеристика возбудителей. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая симптоматика.	РО 1,4,6	1	Обзорная	Обратная связь

	профилактика	Стандартное определение случая заболевания. Диагностика. Принципы терапии. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге				
	Практическое занятие Эмерджентные инфекции у детей	Дифференциальный диагноз. Особенности у детей. Принципы терапии. Алгоритм неотложной помощи на догоспитальном этапе и в стационаре. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге	РО 1,3,4, 5,6	3	Обсуждение темы занятий	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
	СРОП/СРО Тропические инфекции у детей	Малярия. Шистосомозы Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	РО 1,3,4, 5,6	1/6	Работа с научной литературой	Анализ научных статей

11	**Практическое занятие.** Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней у детей: ИТШ; токсикоз с эксикозом I-IIIст.;БОС	Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней у детей: ИТШ; токсикоз с эксикозом I-IIст.; БОСКлинические протоколы: «Менингококковая инфекция у детей», МЗ и СР РК Протокол №9 от 12декабря, 2014г.; «Грипп и ОРИ вдп. у детей», МЗ и СР РК Протокол №32 от 10 ноября, 2017г.; «Ларингит у детей» МЗ и СР РК Протокол №24 от 29июня, 2017г., «Бронхиты у детей» МЗ и СР РК Протокол №29 от 5 октября, 2017г.Приказ № КР ДСМ 225/2020 30.11.2020 г	РО 1,3,4, 5,6	3	Обсуждение темы занятий	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
	СРОП/СРО Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней у детей Принципы проведения дифференциальной диагностики, и оказания неотложной помощи при ИТШ; токсикоз с эксикозомI-IIIст.;БОС	Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней у детей в практике врача-ВОП. Принципы проведения дифференциальной диагностики, и оказания неотложной помощи при ИТШ; токсикоз с эксикозомI-IIIст.;БОС. Клинический протокол. Приказ МЗРК	РО 1,3,4, 5,6	1/5	Курация пациентов согласно клинического протокола	Оценка работы по истории болезни

12	**Практическое занятие** ВИЧ-инфекция у детей. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний	Дифференциальный диагноз ВИЧ-инфекция у детей. Особенности у детей. Принципы терапии. Профилактика. Национальный календарь профилактических прививок РК	РО 1,3,4, 5,6	4	Обсуждение темы занятий	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
	СРОП/СРО ВИЧ-инфекция у детей. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний **Рубежный контроль № 2**	Действующие приказы и клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы.	РО 1,3,4, 5,6	2/5	Курация пациентов согласно клинического протокола	Оценка работы по истории болезни Тестирование
	Подготовка и проведения промежуточной аттестации			15 ч		

9.	**Методы обучения и оценивания**	
9.1	Лекции	Обзорная, обратная связь
9.2	Практические занятия	Устный опрос, освоение практических навыков, решение ситуационных задач
9.3	СРО/СРОП	Работа с научной публикацией, анализ научных статей, оценка работы по истории болезни
9.4	Рубежный контроль	Тестирование

10. Критерии оценивания

10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

№	РО дисциплины	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО 1	**Демонстрирут знания и понимание диагностики, лечения,**	1) Не способен демонстрировать знания и понимание диагностики, при	1)Демонстрирует недостаточные знания и понимание	1) Способен под руководством преподавателя демонстрировать знания и	1) Способен самостоятельно демонстрировать знания и

	динамического наблюдения при инфекционных заболеваниях, на основе принципов доказательной медицины	инфекционных заболеваниях. 2) Не способен назначить лечение и проведение динамического наблюдения при инфекционных заболеваниях. 3) Не применяет в лечении принципы доказательной медицины	диагностики, при инфекционных заболеваниях. 2)Допускает ошибки в лечении и проведении динамического наблюдения при инфекционных заболеваниях, 3)Недостаточно применяет в лечении принципы доказательной медицины	понимание диагностики, дифференци-альной диагностики при инфекционных заболеваниях. 2) Способен под руководством преподавателя составить план лечения и динамическое наблюдение у детей при детских инфекционных заболеваниях. 3) Способен под руководством преподавателя применять в лечении принципы доказательной медицины	понимание диагностики, дифференциальной диагностики при инфекционных заболеваниях. 2) Способен самостоятельно составить план лечения и проведения динамического наблюдения при инфекционных заболеваниях. 3) Способен анализировать назначения на основе принципов доказательной медицины
РО 2	**Демонстрирует навыки: курацию с инфекционным заболеванием, способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной медицины на всех уровнях оказания медицинской помощи**	1) Не способен демонстрировать курацию с инфекционным заболеванием. 2) Не способен формулировать клинический диагноз, назначить план лечения. 3) Не способен оценивать эффективность лечения на основе доказательной медицины	1)Демонстрирует недостаточные навыки курации с инфекционным заболеванием. 2) Допускает ошибки в формулировании клинического диагноза, назначении плана лечения. 3)Недостаточно способен оценивать эффективность лечения на основе доказательной медицины	1) Способен под руковод ством преподавателя демонстри-ровать навыки: курации с инфекционным заболеванием 2) Способен под руководством преподавателя формулировать клинический диагноз, назначать план лечения 3) Способен под руководством преподавателя оценивать эффективность лечения на основе доказательной медицины	1) Способен самостоятельно демонстрировать навыки: курации с инфекционным заболеванием. 2) Самостоя тельно способен сформулировать клинический диагноз и составить план лечения. 3) Способен самостоятельно анализировать и оценивать эффективность лечения на основе доказательной медицины на всех

					уровнях оказания медицинской помощи
РО 3	**Демонстрирует навыки: по оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи с инфекционным заболеванием. Определяет показания к госпитализации при детских инфекционных заболеваниях**	1) Не способен к оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи с инфекционным заболеванием. 2) Не способен определить показания к госпитализации при инфекционных заболеваниях	1) Допускает ошибки в навыках по оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи с инфекционным заболеванием. 2) Недостаточно способен определить показания к госпитализации при инфекционных заболеваниях	1) Способен под руководством преподавателя демонстрировать навыки по оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи у больных с инфекционным заболеванием. 2) Способен под руководством преподавателя определить показания к госпитализации при инфекционных заболеваниях	1)Самостоятельно способен демонстрировать навыки по оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи у больных с инфекционным заболеванием. 2) Самостоятельно способен определить показания у больных к госпитализации при инфекционных заболеваниях
РО 4	**Демонстрирует навыки коммуникативных действий: Способен эффективно взаимодействовать с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов. Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы**	1) Не способен демонстрировать навыки коммуникативных действий: взаимодействия с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов. 2) Не способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения	1) Допускает ошибки в навыках коммуникативных действий: взаимодействии с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов. 2)Недостаточно способен действовать в рамках правового и организационного поля	1) Способен под руководством преподавателя демонстрировать навыки коммуникативных действий: взаимодействовать с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов. 2) Способен под руководством преподавателя действовать в рамках правового и	1) Самостоятельно способен демонстрировать навыки коммуника-тивных действий: эффективно взаимодействует с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов. 2) Самостоятельно способен действовать в рамках правового и организацион

	здравоохранения Республики Казахстан. Способен работать в составе команды	Республики Казахстан. 3)Не способен к работе в составе команды	системы здравоохранения Республики Казахстан. 3) Не активен в работе состава команды	организацион ного поля системы здравоохранения Республики Казахстан. 3) Способен под руководством преподавателя работать в составе команде	ного поля системы здравоохранения Республики Казахстан. 3) Способен эффективно работать в составе команде
РО 5	**Способен оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Проводить санитарно-просветительную работу с населением. Проводить противоэпидемические мероприятия**	1) Не способен к оказанию базовой помощи в чрезвычайных ситуациях. 2) Не способен проводить санитарно-просветительную работу с населением 3) Не проводит противоэпидемические мероприятия	1) Допускает ошибки в оказании базовой помощи в чрезвычайных ситуациях. 2) Недостаточно способен проводить санитарно-просветительную работу с населением. 3) Не полно проводит противоэпидемические мероприятия	1) Способен под руководством преподавателя оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. 2) Способен под руководством преподавателя проводить санитарно-просветительную работу с населением. 3) Способен под руководством преподавателя проводить противоэпидемические мероприятия	1) Способен самостоятельно оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. 2) Способен самостоятельно проводить санитарно-просветительную работу с населением. 3) Способен самостоятельно проводить противо-эпидемические мероприятия
РО 6	**Демонстрирует навыки по эффективному использованию информационных технологий, базы данных ДМ в своей повседневной деятельности. Способен оформлять отчетно-учетную документацию, участвовать в работе**	1) Не способен к использованию информационных технологий, базы данных ДМ в своей повседневной деятельности. 2) Не способен оформлять отчетно-учетную документацию, участвовать в работе исследовательской команды. 3) Не имеет	1) Допускает ошибки по использованию информационных технологий, базы данных ДМ в своей повседневной деятельности. 2) Недостаточно способен оформлять отчетно-учетную документацию, участвовать в работе	1) Способен под руководством преподавателя демонстрировать навыки по эффективному использова нию информа ционных технологий, базы данных ДМ в своей повседневной деятельности. 2) Способен под руководством преподавателя	1) Самостоятельно способен демонстрировать навыки по эффективному использованию информацион-ных технологий, базы данных ДМ в своей повседневной деятельности. 2) Самостоятельно сспособен оформлять отчетно-учетную

	исследователь ской команды. Способен к непрерывному самообразовани ю и развитию	стремления к непрерывному самообразованию и развитию	исследовательс кой команды. 3) Неактивен к непрерывному самообразован ию и развитию	оформлять отчетно-учетную документацию, участвовать в работе исследовательской команды. 3) Способен под руководством преподавателя к непрерывному самообразованию и развитию	документацию, активно участвует в работе исследовательской команды. 3)Целеустремленны й, способен к непрерывному самообразованию и развитию

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек-лист для практического занятия

Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
Устный опрос	**Отлично** соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающийся: - во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. - ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку - использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если обучающийся: - во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе. - допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, обучающимся, исправленные самим. - уметь систематизировать программный материал с помощью преподавателя
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если обучающийся: - во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки. - ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем. - испытывал большие затруднения в систематизации материала
	Неудовлетворительно соответствует оценкам:	Ставится в том случае, если обучающийся: - во время ответа допускал принципиальные ошибки

	FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- не проработал основную литературу по теме занятия. - не умеет использовать научную терминологию дисциплины. - отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками
Освоение практических навыков	**Отлично** Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): объем выполнения задания, уверенность, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы, отзывы врачей, отзывы больных): - эффективно используя коммуникативные навыки определил основные проблемы пациента - эффективно используя коммуникативные навыки оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
	Хорошо Соответствует оценкам:	Параметры (каждый параметр оценивается по

	B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): объем выполнения задания, уверенность, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы, отзывы врачей, отзывы больных): - эффективно используя коммуникативные навыки определил основные проблемы пациента - эффективно используя коммуникативные навыки оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): объем выполнения задания, уверенность, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы, отзывы врачей, отзывы больных): - эффективно используя коммуникативные навыки определил основные проблемы пациента

		- эффективно используя коммуникативные навыки оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения – согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
	Неудовлетворительно Соответствует оценкам: FX (0,5;25-49%); F (0; 0-24%)	Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): объем выполнения задания, уверенность, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы, отзывы врачей, отзывы больных): - эффективно используя коммуникативные навыки определил основные проблемы пациента - эффективно используя коммуникативные навыки оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных

		достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения – согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
Решение ситуационных задач	**Отлично** Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	- активно участвовал в работе, проявил при этом оригинальное мышление - показал глубокое знание материала - использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	- активно участвовал в работе, показал знание материала - допускал неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	- при работе был пассивен - допускал неточности и непринципиальные ошибки - испытывал большие затруднения в систематизации материала
	Неудовлетворительно Соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- не принимал участие в работе -отвечая на вопросы преподавателя, допускал приниципальные ошибки и н неточности - не использовал при ответах научную

		терминологию
Чек-лист для СРОП/СРО		
Форма контроля	**Форма контроля**	
Анализ научных статей	**Отлично** A +(4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Активно участвовал в анализе научных статей, показывая при этом разностороннее глубокое знание: - понимает актуальность, цель статьи соответственно изучаемой теме предмета; - знает современные методы и оснащения примененных с исследовании; - может использовать выводы и рекомендаций работы проведенной в статье (на основе приказов и КП); - проявил интерес ведущим ученым с литературы статьи, так же имеет интерес к структуре и требованиям статьи
	Хорошо B+(3,33;85-89%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33;70-74%)	Участвовал в анализе научных статей: - понимает актуальность, цель статьи соответственно изучаемой теме предмета; - знает современные методы и оснащения примененных с исследовании; - может использовать выводы и рекомендаций проведенной в статье работы (на основе приказов и КП); - познал ведущих ученых с литературы статьи, имеет интерес к структуре и требованиям статьи. Допустил незначительные неточности
	Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C-(1,67;60-64%) Д+(1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%))	Участвовал в анализе научных статей: - актуальность, цель статьи понимает в общих чертах; - не все современные методы и оснащения примененных с исследовании понимает; - не в полном обьеме понимает выводы и рекомендаций проведенной в статье работы; - ведущие ученые с литературы статьи, не интересуют, так же как структура и требования к статьям. В выступлениях есть принципиальные упущения
	Неудовлетварительно FX (0,5; 25-49%) F (0;0-24%)	Не принимал участие в анализе научных статей, не может отвечать на вопросы преподавателя. Допускал принципиальные ошибки и неточности,

		не использовал научную терминологию
Подготовка и защита истории болезни	**Очень хороший** Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	- История болезни была тщательно записана и представлена вовремя. -Схема записи истории болезни сохранена. - Предварительный диагноз правильный. - Жалобы, данные анамнеза и эпидемиологического анамнеза собраны в полном объеме. - План исследований и лечения соответствует клиническому протоколу. - Результаты инструментальных и лабораторных исследований правильно интерпретируются. - Клинический диагноз логически обоснован, план лечения полностью составлен по назначению и соответствует клиническому протоколу. Дневники последовательны и подробны. - Прогнозы и рекомендации полностью и корректно описаны
	Отлично Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	- История болезни была тщательно записана и представлена вовремя. - Схема записи анамнеза полностью не сохранилась. - Предварительный диагноз правильный. - Жалобы, данные анамнеза и эпидемиологического анамнеза собраны не полностью. - План исследования и лечения не соответствует Клиническому протоколу. - Результаты инструментальных и лабораторных исследований интерпретируются некорректно. - Клинический диагноз логически верный, план лечения полностью составлен по рецепту, не соответствует клиническому протоколу. Дневники короткие. -Прогнозы и рекомендации описаны недостаточно
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	- Медицинский анамнез не был тщательно записан и представлен своевременно. -Схема записи истории болезни не сохранилась. -Предварительный диагноз не установлен, жалобы, данные анамнеза и эпидемиологического анамнеза собраны неправильно. -План исследования и лечения не соответствует

		Клиническому протоколу. - Результаты инструментальных и лабораторных исследований интерпретируются некорректно. - Клинический диагноз не обоснован, план лечения составлен не полностью по назначению врача, не соответствует клиническому протоколу. - Дневники короткие. - Никаких прогнозов и предложений
	Неудовлетворительно Соответствует оценкам: FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Не предоставил осмотру историю болезни

Чек-лист для промежуточной аттестации

Тестирование- оценивается по многобалльной системе оценки знаний

Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**	
Многобальная система оценки знаний			
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

	№	Наименование	Ссылка
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	1	Электронная библиотека ЮКМА	https://e-lib.skma.edu.kz/genres
	2	Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ)	http://rmebrk.kz/
	3	Цифровая библиотека «Aknurpress»	https://www.aknurpress.kz/
	4	Электронная библиотека «Эпиграф»	http://www.elib.kz/

	5	Эпиграф - портал мультимедийных учебников	https://mbook.kz/ru/index/
	6	ЭБС IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/auth
	7	Информационно-правовая система «Заң»	https://zan.kz/ru
	8	Cochrane Library	https://www.cochranelibrary.com/
	9	eBook Medical Collection EBSCO	
	10	Scopus	https://www.scopus.com/

Электронные учебники

№	Наименование	Ссылка
1	Абуова, Г. Н. Жұқпалы аурулар бойынша дәрістер жинағы [Электронный ресурс] : оқу құралы / Г. Н. Абуова. - Электрон. текстовые дан. (2.06Мб). - Шымкент : ОҚМФА, 2016. - 245б. с.	
2	Запруднов, А. М. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс]: учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. (108Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с.	
3	Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (0байт). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.	
4	Емельянова, Г. А. Детские инфекции. Пути распространения, клинические проявления, меры профилактики. Версия 1.1 [Электронный ресурс] : электронное изд.. - Электрон. текстовые дан. (45,4 Мб). - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - эл. опт. диск (CD-ROM)	
5	Махатова, В. К. Иммунопрофилактика у детей [Электронный ресурс] : учеб.-методическое пособие / В. К. Махатова; М-во здравоохранения РК; Респ. центр инновационных технологий мед. образования и науки; ЮКГФА. - Электрон. текстовые дан. (10,7 Мб). - Шымкент : Б. и., 2013. - 103 эл. опт. диск (CD-ROM).	
6	Инфекциялық аурулар атласы: оқулық = Атлас инфекционных болезней : учебник / [Электронный ресурс]қаз. тіліне ауд. М. С. Құрманғазин ; В. И. Лучшев. - Электрон. текстовые дан. (1,14 Гб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 472 б	
7	Балалар жұқпалы аурулары.Жаупанова З.Ж. , 2018 Aknurpress	https://aknurpress.kz/reader/web/1441
8	Әміреев С., Жайықбаев Н., Құдайбергенұлы Қ., Жаханов А. Жұқпалы ауруларға қатысты терминдердің түсіндірме сөздігі. (2-ші басылым). «Medet Group» ЖШС. Алматы, 2021. – 332 бет	https://aknurpress.kz/reader/web/2980
9	Әміреев, Н. Жайықбаев, Смаханұлы Г. Жұқпалы аурулар оқиғаларының стандартты анықтамалары және іс-шаралар	

	алгоритмдері 1-том. Оқу құралы.(3-ші басылым). Алматы, «Medet Group» ЖШС., -751 бет.	
10	Балалардың жұқпалы аурулары /диагностикасы, емі, алдын алу шаралары/, м.ғ.д., профессорлар Құттықожанова Ғ.Ғ. оқу құралы.-Алматы: Эверо, 2020 - 232 бет	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/532/
11	Құттықожанова Ғ. Ғ.Балалардың инфекциялық аурулары медициналық жоғарғы оқу орындарының студенттеріне, интерналарына және дәрігерлеріне арналған оқу құралы. – Алматы: Эверо, 2020.	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/527/
12	Литяева, Л. А. Кишечные инфекции у детей : учебное пособие для студентов педиатрических факультетов медицинских ВУЗов РФ. Дисциплина - детские инфекционные болезни / Л. А. Литяева, О. В. Ковалева, Н. Б. Денисюк. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 177 с.- URL:	https://www.iprbookshop.ru/21814.html
13	Афанасьев, Н. Н. Учебное пособие к практическим занятиям по детским инфекционным болезням / Н. Н. Афанасьев, И. В. Воеводин, Л. М. Берсенева. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2004. — 92 с. - URL:	https://www.iprbookshop.ru/6192.html
14	Енгибарьянц, Г. В. Педиатрия с детскими инфекциями : практикум / Г. В. Енгибарьянц. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. — 398 с.-:	https://www.iprbookshop.ru/58978.html
15	Timothy R. Shope, Andrew N. Hashikawa Managing Infectious Diseases in Child Care and Schools : A Quick Reference Guide: 6th edition. Itasca, IL : American Academy of Pediatrics. 2023//	eBook Collection EBSCO
16	Timothy R. Shope, Andrew N. Hashikawa. Managing Infectious Diseases in Child Care and Schools : A Quick Reference Guide: 6th edition. Itasca, IL : American Academy of Pediatrics. 2023//	eBook Collection EBSCO
17	Nelles Silverthorne, C.S. Anglin, M. Shusterman Principal Infectious Diseases of Childhood, 2nd Edition.-Toronto : University of Toronto Press. 2018//	eBook Collection EBSCO

Литература

Основная:

1- Бекайдарова Р.Х. Балалардағы жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажырату диагностикасы:оқу құралы.ГЭОТАР-Медиа,2014

2- Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: учеб. пособие для студентов и практикующих врачей - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.

3- Момбекова, У. Х. Балалар аурулары пропедевтикасы курсымен : оқу құралы / У. Х. Момбекова. - Алматы : "Асыл сөз" баспасы, 2015. - 600 бет

4- Бегайдарова, Р. Х. Балалардағы жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажырату диагностикасы : тәжірибелік дәрігерлерге және студенттерге арналған оқу құралы. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014.

5- Исаханов, А. Х. Жұқпалы аурулар : оқу құралы. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013. - 176 бет.

6- Алшинбаева, Г. У. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии : учебник. - 2-е изд.,

испр. и доп.. - Астана : Фолиант, 2013. - 320+16 с.
7- Дуйсенбаева, П. Р. Современные подходы к изучению эпидемиологии, клиники, диагностики, лечения, профилактики кори, краснухи, ветряной оспы и скарлатины у детей : учеб. пособие. - Алматы : Эверо, 2014.
8- Запруднов, А. М. Детские болезни: учебник : Т.2. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 752 с
9- Essential pediatrics : textbook / ed. Paul K. Vinod . - 9th ed. - New Delhi : CBS Publishers & Distributors Pvt Ltd , 2019. - 798 p. : Б. ц. Перевод заглавия: Основная педиатрия

Дополнительные литературы

1- Сейтханова Б. Т. Балалар және ересектер жіті респираторлық вирустық инфекция қоздырғыштары. 1,2 бөлім : оқу-әдістемелік құрал / Б. Т. Сейтханова, Ш. Т. Полатбекова, А. Н. Төлеген. - Алматы : ЭСПИ, 2024
2- Абуова, Г. Н. Жұқпалы аурулар бойынша дәрістер жинағы : оқу құралы / Г. Н. Абуова. - Шымкент : ОҚМФА, 2016. - 245 бет
3- Инфекционные болезни у детей (диагностика, противоэпидемические мероприятия) : учебно-методическое пособие / под ред. Куттыкожановой Г. Г. - Алматы : ЭСПИ, 2021.
4- Куттыкожанова, Г. Г. Инфекционные болезни у детей (диагностика, противоэпидемические мероприятия) : учебно-методическое пособие / Г. Г. Куттыкожанова. - Алматы : New book, 2022. - 232 бет.
5- Самарина, В. Н. Детские инфекционные болезни. Для врачей всех специальностей : практическое руководство.- 4-е изд., испр. и доп. - М.: Лаборатория базовых знаний, 2013. - 336 с.
6- Рахимова, К. В. Первичное звено здравоохранения: принципы диспансеризации детей : руководство. - Алматы : Эверо, 2013. - 320 с.
7-Гатауова, М. Р. Балаларда кездесетін жіті жұқпалы ауруларды емдеуде антибиотиктерді дәлелдемелі медицина тұрғысынан қолдану : оқу құралы / М. Р. Гатауова, Р. И. Розенсон. - Алматы : Эверо, 2014. - 64 бет
8- Prasad, Rajendra Manual of tuberculosis : guide. - 1th ed. - New Delhi. London. Philadelphia. Panama : The Health Sciences Publisher, 2015. - 332 p.
9- Essential pediatrics : textbook / ed. Paul K. Vinod . - 9th ed. - New Delhi : CBS Publishers & Distributors Pvt Ltd , 2019. - 798 p.
10- Children and adults pathogens of acute respiratory viral infections. I , II part : teaching and learning guide / B.T. Seitkhanova [et. al.]. - Almaty : ЭСПИ, 2024. -Перевод заглавия: Детские и взрослые возбудители острых респираторных вирусных инфекций.

12. Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение и т.д.

Политика дисциплины:

При прохождении цикла на кафедре необходимо с первого дня иметь при себе санитарную книжку, носить спец. одежду: халат, колпак, сменную обувь, маску, иметь фонендоскоп.

Соблюдать дисциплину, лечебно - охранительный режим, тишину в больнице, этику и деонтологию, субординацию при общении с персоналом.

Во время курации больных в отделениях городской инфекционной больницы следить за

чистотой рук (ногти должны быть коротко подстрижены), мытье и дезинфекцию рук проводить с соблюдением техники мытья рук, по окончании курации больных обязательно мыть и дезинфицировать руки.
При наличии на руках порезов, ссадин и других повреждений кожных покровов медицинские манипуляции проводить только в резиновых перчатках.
В отделениях и палатах для больных с капельными инфекциями обязательно надевать одноразовые маски, закрывающие рот и нос. Маски менять через каждые 3 часа.
Не допускаются в отделения сотрудники и обучающися с симптомами гриппа и других ОРВИ, беременные обучающися - в отделение воздушно-капельных инфекций.
Волосы должны быть полностью закрыты колпаком.
Не трогать влажными руками предметы, связанные с электрическим током.
Бережно относиться к медицинской аппаратуре больницы и техническим средствам обучения на кафедре.
Запрещается:
садиться на кровать больных;
курить на территории городской инфекционной больницы;
появляться в отделении или на рабочем месте без спец. одежды;
носить короткие медицинские халаты, длинные юбки, платья, хиджаб, джинсы, выходить в спец. одежде за пределы инфекционного стационара;
громко разговаривать, шуметь в больнице, пользоваться туалетом, предназначенным для больных, принимать пищу в палатах, коридорах, лабораториях;
переходить из одного отделения в другое вне графика, брать истории болезни без разрешения врачей.

№	Требования, предъявляемые к обучающимся	Штрафные меры при невыполнении
1	Требования, предъявляемые к обучающимся	Штрафные меры при невыполнении
2	Не пропускать занятия без уважительных причин: а) лекции б) практические занятия	а) количество пропущенных лекций х 1,0, вычитывается из общего рейтинга б) количество пропущенных практических занятий х 2,0 вычитывается из общего рейтинга
3	Активность во время практических занятий	Влияет на повышение рейтинга
4	Неподготовленность	Влияет на снижение рейтинга
5	Своевременно, по графику, выполнять и сдать СРО	При несвоевременной сдаче СРО в учебном журнале снижается бал
6	Не опаздывать на занятия	Опоздание обучающимся влияет на снижение рейтинга
7	Не заниматься посторонними делами во время занятий	Если обучающийся во время занятия занимается другими делами, то рейтинг снижается

8	Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям	При не соблюдении внутреннего правила академии, поведение обучающимся обсуждается на кафедральном заседании и сообщается в деканат.
9	Бережно относиться к имуществу кафедры	При физической порче имущества кафедры требуется восстановление из собственных средств обучающимся.
10	Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительным и неуважительным причинам	Для отработки пропущенных занятий требуется разрешение из деканата

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

Академическая политика. П.4 Кодекс чести обучающегося

Политика выставления оценок по дисциплине

Политика выставления оценок по дисциплине:

1. На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка.
2. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%).
4. Промежуточная аттестация – проводится в два этапа: прием практических навыков методом АПН (объективно-структурированный практический экзамен) и тестирование.
5. Поощрения, обучающимся в виде зачитывания баллов, при оценивании СРОП:

➢ обучающимся, при участии на научно-практических, студенческих конференциях, взявшим призовые места;

➢ обучающимся, при активном участии в научных проектах кафедры;

➢ обучающимся, при участии в олимпиадах Республиканского и вузовского значения.

14. Согласование, утверждение и пересмотр

Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол №	Ф.И.О руководителя БИЦ	Подпись
«25» 06 2025г.	7	Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	№	Ф.И.О заведующего	Подпись
«28» 08 2025г.	1	Абуова Г.Н.	
Дата одобрения на АК ОП «Педиатрия»	№	Председатель АК ОП «Педиатрия»	Подпись
«25» 06 2025г.	11	Кемельбеков К.С.	
Дата пересмотра на кафедре	№	Ф.И.О заведующего	Подпись
«___»____2025г.		Абуова Г.Н.	
Дата пересмотра АК ОП «Педиатрия»	№	Председатель АК ОП «Педиатрия»	Подпись
«___»____2025г.		Кемельбеков К.С.	